



ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

**UV J.S.P. 1**

**Module : SC**



Version 1

SERVICE DÉPARTEMENTAL-MÉTROPOLITAINE D'INCENDIE ET DE SECOURS



ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

## I.C.P.S.

### I. QU'EST-CE-QUE L'I.C.P.S. :

**L'information préventive aux comportements qui sauvent (IPCS)** est une sensibilisation citoyenne conçue par les sapeurs-pompiers du SDIS 06 (Alpes Maritime) dans les années 1995, son objectif est d'accroître la culture de sécurité civile de chaque citoyen afin d'augmenter ses chances de survie et de faciliter par ricochet l'action des secours. Elle incite chaque individu et chaque groupe de personne à se préparer eux-mêmes sur des principes simple l'évitement ou de réduction des risques et dangers.

Le principe pédagogique de l'IPCS s'appuie sur les propres compétences du public sensibilisé et sur leur propre capacité à réagir avec confiance et maîtrise de façon adaptée face à un évènement. Les animateurs sapeurs-pompiers IPCS disposant d'un bon vécu opérationnel assure les compléments théoriques et les mises en situations lors des séquences de sensibilisation. Cette démarche permet au public d'accepter la survenance d'un danger et d'apporter ses propres réponses sur des valeurs d'entraide et de solidarité.

Au niveau des départements l'IPCS participe au développement des compétences d'autonomie, de civisme et de respect des élèves, elle promeut également les vocations des jeunes sapeurs-pompiers, des sapeurs-pompiers volontaires et incite au suivi de formations spécifiques incendie et de secourisme (PSC1).

Les JSP suivent le module **ASsistant SÉCurité (AS.SEC)** de l'IPCS. Ces AS.SEC ont pour mission d'aider et d'assister les adultes et autres élèves en cas de dangers (incendie, explosion, mise à l'abri, perte de connaissance).

Les AS.SEC permettent également de relayer des savoirs utiles et de développer une culture du risque auprès de l'ensemble de la communauté scolaire.

### II. LE RÔLE DES JSP AU SEIN DE LEUR ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE :

Une convention signée entre la FNSPF, le ministère de l'intérieur et le ministère de l'éducation nationale le 18 juin 2015 vise à valoriser le parcours des JSP au sein des établissements scolaires.

De part la formation qu'ils ont acquise, les JSP peuvent contribuer à des actions de sécurité et de prévention au sein de leur établissement scolaire :

- Commissaires de course et tenue de poste de secours lors de l'organisation de CROSS,
- Serre-file ou guide file lors des exercices d'évacuation ou lors de déclenchement de l'alarme incendie,



## ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE-MÉTROPOLITAINE DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

- Aide à la réalisation du PPMS et à sa mise en œuvre,
- Porter secours en cas de malaise ou accident aux personnes,
- Diffusion de messages de prévention ou de consignes de sécurité.

Leur engagement et leur parcours est par ailleurs valorisé via l'application FOLIOS de l'éducation nationale.

Le module AS.SEC de l'IPCS permet aux JSP d'être mieux armés, en complément de la formation qu'ils suivent, pour prendre part aux actions décrites ci-dessus.

L'objectif de ce rapprochement a également l'ambition de favoriser l'appropriation d'une culture de sécurité civile afin que chaque citoyen et futur citoyen devienne acteur de sa propre sécurité mais également que chaque sapeur-pompier soit sensibilisé à l'importance de l'acte citoyen de préparation des populations.

« Toute personne concourt par son comportement à la sécurité civile. En fonction des situations auxquelles elle est confrontée et dans la mesure de ses possibilités, elle veille à prévenir les services de secours et à prendre les premières dispositions nécessaires. » (Loi de modernisation de la sécurité civile n° 2004-811 du 13 août 2004 - Article 4 par article L721-1 du code de la sécurité intérieure)

« Tout élève bénéficie, dans le cadre de sa scolarité obligatoire, d'une sensibilisation à la prévention des risques et aux missions des services de secours ainsi que d'un apprentissage des gestes élémentaires de premiers secours... »

« Des exercices pratiques d'évacuation doivent avoir lieu au cours de l'année scolaire ou universitaire ; lorsque l'établissement comporte des locaux réservés au sommeil, des exercices de nuit doivent également être organisés ; le premier exercice doit se dérouler durant le mois qui suit la rentrée. Ces exercices ont pour objectif d'entraîner les élèves et le personnel sur la conduite à tenir en cas d'incendie.

Pour cela, ils doivent être représentatifs d'une situation réaliste préparée à l'avance et être l'occasion d'une information des élèves et du personnel. Les conditions de leur déroulement et le temps d'évacuation doivent être consignés sur le registre de sécurité. »

« Outre les mesures de prévention qui ont pu être mises en place, un plan particulier de mise en sûreté des personnes, constitue pour chaque école ou établissement, la meilleure réponse permettant de faire face à la gravité d'une situation d'accident majeur en attendant l'arrivée des secours... »





## **THEME 1 = Evacuation face à un danger**

### **Situation :**

- Incendie (départ de feu, déclenchement manuel d'alarme incendie,...)
- Risque d'explosion (procédure gaz renforcée)
- Évacuation suite séisme, risque d'effondrement ou fin de mise à l'abri.

### **Objectif :**

S'éloigner du danger, mettre en sécurité les enfants et le personnel à l'extérieur des bâtiments puis recenser les manquants.

### **Action :**

**Au signal, l'enseignant évalue la situation. En cas d'évacuation il faut :**

- Laisser les affaires en salle sauf vêtements d'hivers et dispositifs médicaux,
- Positionner les ASSEC avec leur chasuble : 2 devant pour guider sur ordre de l'enseignant, 4 au milieu pour encadrer un éventuel « handicap » et 2 délégués de classes à l'arrière devant l'enseignant,
- Se déplacer en 2 colonnes, en ordre, les mains sorties des poches, en silence,
- Marcher au plus près des murs pour faciliter l'évacuation massive,
- Se rassembler au point de rassemblement,
- Assoir la classe pour faciliter le recensement des manquants.

### **Vigilance :**

Lors d'un incendie, ce sont les fumées qui sont les plus dangereuses :

« là ou il y a de la fumée, il ne faut pas y aller».



## **Remarques :**

Les espaces d'attente sécurisés (locaux refuge – paliers d'escaliers protégés - zones de cloisonnement) sont prévus en cas d'incendie pour différer l'évacuation des handicapés.

Assurer si possible leur évacuation et transmettre leur localisation aux secours.

## **Connaissances à acquérir :**

- Comprendre les dangers d'un incendie et les comportements adaptés en fonction de la situation.
- Être capable de se déplacer en groupe ou seul lors d'un déclenchement d'alarme incendie ou d'un ordre d'évacuation.
- Aider l'enseignant ou l'encadrant à faire respecter l'ordre dans les rangs et au point de rassemblement.
- Être capable de présenter le rôle des assistants sécurité devant une classe.





## **THEME 2 = Mise à l'abri face à un danger extérieur**

### **Situation :**

- Nuage toxique (TMD, risque technologique, fumée d'incendie, etc.),
- Phénomène climatique soudain (tempête, orage violent, etc.),
- Signal national d'Alerte et d'Information de la population (nucléaire, etc.),
- Ordre de mise à l'abri des autorités.

### **Objectif :**

S'isoler du danger, mettre à l'abri les enfants et le personnel à l'intérieur des bâtiments sur ordre des autorités,  
puis organiser l'attente du retour à la normale ou l'évacuation de l'établissement.

### **Action :**

**Au signal, l'enseignant met en oeuvre la procédure de mise à l'abri du Plan Particulier de Mise en Sureté (PPMS) :**

- Prendre ses affaires et rejoindre la zone de mise à l'abri / confinement de manière ordonnée, encadré par les AS SEC,
- S'informer de la situation et suivre les consignes spécifiques :
  - Confiner la zone de mise à l'abri pour réduire l'entrée d'air extérieur (toxique),
  - Fermer les fenêtres, volets, stores, rideaux et s'éloigner des fenêtres pour réduire les risques de projection de verre (explosion),
  - Ne pas boire l'eau du robinet (pollution),
  - Etc.
- Ne pas utiliser son téléphone pour éviter la saturation des réseaux.
- S'organiser pour s'occuper dans le calme (éviter l'énervement et l'apparition de phénomène de panique)



## **Vigilance :**

Le regroupement de personnes dans un même lieu, pendant une durée indéterminée dans le cadre d'un événement dangereux majeur peut créer un stress important, de malaises, etc.

Les AS SEC doivent aider les adultes à identifier les élèves ou adultes en difficultés pour les isoler et les aider.

## **Connaissances à acquérir :**

- Connaître les risques majeurs nécessitant la mise à l'abri et le confinement.
- Être capable d'identifier le Signal National d'Alerte et d'Information de la Population et le signal de mise à l'abri de son établissement (codes sirènes vus en PSC 1).





## **THEME 3 = Auto protection face à un séisme ou un effondrement**

### **Situation :**

- Séisme,
- Mouvement de terrain,
- Effondrement (défaut de structure, explosion, accident, etc.),
- Attentat.

### **Objectif :**

Se protéger des chutes de matériaux et mettre en sécurité les enfants et le personnel à l'extérieur des bâtiments et éloigné du mobilier urbain, puis recenser les manquants.

### **Action :**

- À la perception d'une secousse :
  - Se glisser sous les tables dos aux fenêtres, position en boule, mains protégeant le cou,
  - L'adulte responsable du groupe ouvre la porte et se protège.
- Après la secousse, se relever en vérifiant l'absence de risque de chute de matériaux du plafond et en vérifiant autour de soi que ses camarades se relèvent, laisser ses affaires sauf vêtements d'hivers et dispositifs médicaux et évacuer vers le point de rassemblement extérieur de manière ordonnée, encadré par les AS SEC ;
- Assoir la classe pour faciliter le recensement des manquants,
- Accueillir les services de secours et les orienter vers les zones où se trouvent les manquants.

### **Vigilance :**

Le risque d'effondrement supplémentaire (répliques sismiques, fragilité, explosion, etc...) est important : ne pas entrer dans un bâtiment sans l'autorisation des services de secours et s'éloigner du mobilier urbain (bâtiment, poteaux électriques, abribus,...).



## **Connaissances à acquérir :**

- Être capable d'identifier les signes d'un séisme.
- Être capable de se protéger sous une table, dos aux fenêtres, position en boule, les mains protégeant le cou.
- Être capable de porter assistance aux blessés (principe d'action hémorragie et traumatisme).
- Être capable de d'évacuer dans le calme dès que possible sous l'autorité de l'adulte,
- Être capable de présenter le rôle des assistants sécurité devant une classe.

Les risques sismiques et d'effondrements seront abordés en JSP 2 (risques majeurs du département) et en JSP 3.





## **THEME 4 = Adulte au sol et gestion de l'inconscience.**

### **Situation :**

- Personne inerte au sol qui ne réagit pas (chute, malaise, accident, agression, etc...).

### **Objectif :**

- Porter assistance à la personne au sol dans l'attente de l'arrivée d'un adulte, alerter un adulte de l'établissement, gérer la classe.

### **Action :**

Face à une personne inerte au sol et sans réaction aux stimuli :

- 2 AS SEC avec chasubles pour alerter un adulte / enseignant proche « je suis X de la classe X, nous sommes dans la salle X et notre professeur est au sol » (qui, ou quoi).
- 2 AS SEC avec chasubles vérifie l'absence de réaction de l'adulte et le mettent sur le côté (PLS simplifiée), sauf si AS SEC titulaire du PSC1.
- 2 AS SEC avec chasubles contrôle la classe depuis les portes pour éviter toute sortie d'élèves.

### **Vigilance :**

La recherche de la ventilation, la gestion d'un arrêt cardio pulmonaire et la mise en PLS sont vus en PSC 1.

Assistant de Sécurité : AS SEC – IPCS

### **Remarque**

L'appel des secours reste sous la responsabilité d'un adulte sauf si isolé sans adulte.

Un AS SEC ne peut pas être inactif : binôme et groupe pour s'aider et se répartir intelligemment les rôles.



## **Connaissance(s) à acquérir**

- Être capable de porter assistance à un adulte en mettant en œuvre les gestes et techniques appris en PSC 1.
- Être capable de se présenter à un adulte en qualité d'ASSEC et rendre compte de la situation.
- Être capable de gérer une classe.
- Être capable d'alerter les secours (vus en PSC 1)
- Être capable de s'entraider en ASSEC,
- Être capable de présenter le rôle des assistants sécurité devant une classe.





# ANTICIPER... C'EST S'ENTRAÎNER !

LES EXERCICES NOCTURNE ET DU PLAN PARTICULIER DE MISE EN SÛRETÉ ONT POUR OBJECTIF D'ENTRAÎNER LES ÉLÈVES ET LE PERSONNEL SUR LES RÉPONSES ADAPTÉES AUX ENJEUX DE LA SÉCURITÉ COLLECTIVE FACE À LA GRANTIE D'UN ÉVÉNEMENT EN ATTENDANT L'ARRIVÉE DES SECOURS. POUR CELA, ILS DOIVENT ÊTRE REPRÉSENTATIFS D'UNE SITUATION PRÉPARÉE EN AMONT ET ÊTRE L'OCCASION D'UNE INFORMATION DES ÉLÈVES ET DU PERSONNEL. SUR DEMANDE DU PROFESSEUR, LES ASSISTANTS SÉCURITÉ SONT LEGITIMES POUR PRÉSENTER LES CONDUITES À TENIR À LEUR CLASSE AVANT DES EXERCICES.

### LE SEISME : AUTOPROTECTION ET ÉVACUATION

LA DIRECTION A DÉCIDÉ DE TESTER NOTRE PPMS !!! DEMAIN À PARTIR DE 10H EXERCICE SEISME

INDIE !!! AVEC TES COLLÈGES ASSISTANTS SÉCURITÉ RAPPELLE À LA CLASSE LES CONDUITES À TENIR

DÈS LA SÉCOURSSE ON PLONGE TOUS SOUS LES TABLES PAS AUX FENÊTRES EN NOUS PROTÉGEANT LE COL ENTRE LES MAINS

APRÈS LA SÉCOURSSE ON S'ENTRAÎNE TOUS POUR SORTIR DANS LE CALME. ATTENTION AUX BLESSÉS, AUX RISQUES D'EFFONDREMENT ET REGARDEZ OU VOUS NETTÉZ LES PIEDS

ET MOI JE DOIS OUVRIR LA PORTE DES LA SÉCOURSSE

OK RÉPÉTITION GÉNÉRALE

(1) PLAN PARTICULIER DE MISE EN SÛRETÉ

### L'INCENDIE : ÉVACUATION

ALERTE INCENDIE ON ÉVACUE !

LES ASSISTANTS SÉCURITÉ, FERMEZ LES FENÊTRES ET FORMEZ LES RANGS

INDIE, OUVRE LA MARCHÉ JE FERME LES PORTES PERRIÈRE MOI... EN AVANT !

WOLIIINN WOLIIINN WOLIIINN WOLIIINN

AVANCEZ EN RANG PAR DEUX, SERREZ VOUS CONTRE LE MUR, NOUS SORTONS PAR L'ISSUE DE SECOURS LA PLUS PROCHE

POUR SORTIR, NOUS FRANCHISSONS LES PORTES COUPE FEU OUVRE ABSENCE DE FUMÉE

WOLIIINN WOLIIINN

NOUS SOMMES CONTRÔLÉS À L'INCENDIE, NOUS AVONS ÉVACUÉ TOUT LE MONDE, 600 ÉLÈVES ET 100 ADULTES, NOUS AVONS COUPÉ L'ÉLECTRICITÉ ET BARRÉ LE GAZ. JE VOUS ACCOMPAGNE

C'EST BON, ON EST AU POINT DE RASSEMBLEMENT, ASSEZ-VOUS OUVRE PLUSSE VOUS COMPTER

LES 27 ÉLÈVES DE MA CLASSE SONT EN SÉCURITÉ

(2) APPEL DES SECOURS AU 112

### LE NUAGE TOXIQUE : MISE À L'ABRI

MONSIEUR C'EST LE SIGNAL NATIONAL D'ALERTE !

HA OUI INDIE EN EFFET, C'EST RARE DE L'ENTENDRE, IL Y A FORCÉMENT UN PROBLÈME MAJEUR À L'EXTÉRIEUR

J'APPELLE LA DIRECTION POUR CONNAÎTRE LES MESURES DE SÉCURITÉ COLLECTIVE D'ÉVACUATION OU DE MISE À L'ABRI

LA DIRECTION CONFIRME LE DÉCLICHÉMENT DU PPMS ET LA MISE À L'ABRI DE TOUTES LES CLASSES, INDIE ET LES ASSISTANTS SÉCURITÉ CALFUTONS-NOUS ET FERMEZ PORTES ET FENÊTRES !!

NOUS NE CONNAISSONS PAS LA DURÉE DE L'ALERTE, NOUS ALLONS NOUS OCCUPER DANS LE CALME, NOUS SERONS PRÉVENUS DES CONDUITES À TENIR PAR LA DIRECTION

LES AUTORITÉS ORSEC III INVITENT ÉGALEMENT VOS PARENTS À RESTER À L'ABRI

(3) ORGANISATION DE LA RÉPONSE DE SÉCURITÉ CIVIL

### LE PROFESSEUR AU SOL : PORTER SECOURS

LE PROF VIENT D'AVOIR UN MALAISE, AIDEZ-MOI !

VOUS DEUX, ALLEZ CHERCHER UN ADULTE, RAPPELÉZ-VOUS : JE SUIS, JE VOIS, JE FAIS

VOUS DEUX, CALMEZ LA CLASSE.

TOI, AIDE MOI À METTRE LE PROF SUR LE CÔTÉ

BONJOUR JE SUIS ASSISTANT SÉCURITÉ EN SALLE DE CLASSE 112, NOTRE PROF VIENT DE FAIRE UN MALAISE, IL EST SUR LE CÔTÉ, PRÉVENEZ-LES SECOURS

BRAVO POUR VOTRE ACTION ! JE PRÉVIENS LA DIRECTION, J'APPELLE LES SECOURS AU 112 (4) ET NOUS ALLONS À SEC CÔTÉ

(4) APPEL DES SECOURS AU 112 MESSAGE : "JE SUIS, JE VOIS, JE FAIS"

INDIE EST LE DIMANUT D'INDIANA JUBARK, COLLEGIEN ET ASSISTANT SÉCURITÉ IPS DANS LA CAMPAGNE DE PRÉVENTION DES RISQUES DU DÉPARTEMENT ET DES SAPEURS-POMPIERS DES ALPES-MARITIMES.

## PROTECTION DES ENJEUX PRÉVENTION DES RISQUES

SÉCURITÉ ROUTIÈRE ET SÉCURITÉ CIVILE

LE RISQUE	ENJEU	VULNÉRABILITÉ	ALÉA	TEMPS	ÉCRAN	DISTANCE
MAJEUR	<ul style="list-style-type: none"> <li>MOI</li> <li>MA CLASSE</li> <li>MA FAMILLE</li> <li>MES BIENS</li> <li>MON ENVIRONNEMENT</li> <li>MA PLANÈTE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LES PLUS EXPOSÉS</li> <li>LES PLUS FRAGILES</li> <li>LES PLUS JEUNES</li> <li>LES PLUS ÂGÉS</li> <li>CEUX QUI ONT BESOIN D'AIDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AIR CANICULE</li> <li>NUAGE TOXIQUE</li> <li>TEMPÊTE...</li> <li>EAU INONDATION</li> <li>ÉPIGÈNE NEIGEUX</li> <li>COÛLÈS DE BOUE...</li> <li>TERRE GLISSEMENT</li> <li>ÉBOULEMENT</li> <li>SÉISME...</li> <li>FELU</li> <li>INCENDIE</li> <li>FELU DE FORÊT</li> <li>EXPLOSION...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>JE M'ARRÊTE AU FEU ROUGE</li> <li>IL REPARTIT ENTRE CHAQUE USAGER, LE</li> <li>JE M'ARRÊTE AU FEU ROUGE</li> <li>IL REPARTIT ENTRE CHAQUE USAGER, LE</li> <li>JE M'ARRÊTE AU FEU ROUGE</li> <li>IL REPARTIT ENTRE CHAQUE USAGER, LE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>JE PORTE LE CASQUE</li> <li>IL ARRÊTE MA TÊTE DES CHOC, C'EST UN</li> <li>JE PORTE LE CASQUE</li> <li>IL ARRÊTE MA TÊTE DES CHOC, C'EST UN</li> <li>JE PORTE LE CASQUE</li> <li>IL ARRÊTE MA TÊTE DES CHOC, C'EST UN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>JE RESPECTE LA LIGNE BLANCHE AU SOL</li> <li>QU'IL PERMET DE GARDER LA</li> <li>JE RESPECTE LA LIGNE BLANCHE AU SOL</li> <li>QU'IL PERMET DE GARDER LA</li> <li>JE RESPECTE LA LIGNE BLANCHE AU SOL</li> <li>QU'IL PERMET DE GARDER LA</li> </ul>

ASSURE SOUS L'AUTORITÉ DES ADULTES : AIDE À GÉRER LA CLASSE

ASSISTE LES ÉLÈVES QUI EN ONT BESOIN POUR RESTER CALMES ET UNIS

PROFESSEUR ASSISTANTS SÉCURITÉ

CLASSE EN COURS D'ÉVACUATION

LES ACTIONS

JE SUIS

JE VOIS

JE FAIS

INFORMATION PRÉVENTIVE AUX COMPORTEMENTS QUI SAUVENT